

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.У.2. Корректировочный курс русской фонетики

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	92
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	124
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	12

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор М.М. Сизых

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Корректировочный курс русской фонетики» учащиеся овладевают навыками соблюдения норм русского произношения и интонирования. Обучающиеся вырабатывают способность к коммуникации в устной и – в меньшей степени – письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: владение адекватной артикуляцией, звуковоспроизведением, не искажающим звуковой образ слова; владение нормами акцентологии; владение основными интонационными моделями

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0

Практические (сем, лаб.) занятия	92
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	124
Всего часов	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Гласные [а], [э], [о], [у]. ИК-1,2	11		8	6		Тест "Редукция гласных [а] / [о] после твёрдых согласных"
2	Гласные [и] / [ы]. ИК-2	11		6	6		
3	ИК-3. Редукция [а] / [э] после мягких согласных	11		6	6		Тест "ИК1, ИК-2, ИК-3"
4	Редукция после мягких согласных. ИК-3. Коррекция губных согласных	11		8	8		
5	Согласные [л] / [л']. ИК разделительного вопроса. Ритмика многосложных слов	11		6	6		Задание "ИК разделительного вопроса"
6	ИК-2, согласный [р] / [р']	11		6	6		Тест "ИК при выражении прощания, приветствия, обращения"
7	Противопоставление сонорных согласных, ИК-3	11		6	6		Задание "ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4"
8	Согласные [с] / [з], редукция безударных гласных после [с'] / [з'], ИК-3	11		10	8		
9	Согласные [ж] / [ш]. ИК-4	12		6	12		Тест "Редукция безударных гласных после [ж] / [ш]"
10	Согласный [щ]. ИК-4	12		6	12		
11	Согласный [ч]. Выражение волеизъявления	12		6	12		Задание "Выражение волеизъявления". Тест "Редукция гласных после"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							мягких согласных"
12	Согласный [ц]. Сопоставление ИК-2 и ИК-3	12		6	12		Тест "Согласный Ц"
13	Заднеязычные согласные. ИК-3	12		4	8		Тест "ИК при выражении просьбы, приглашения, предложения"
14	Согласный [й]. ИК в прямой и косвенной речи	12		4	8		
15	ИК-5, ИК-6, ИК-7	12		4	8		
	ИТОГО			92	124		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Гласные [а], [э], [о], [у]. Гласные [а], [э], [о], [у]. Редукция безударных гласных [а] / [о] в абсолютном начале слова
1	Гласные [а], [э], [о], [у]. Гласные [а], [э], [о], [у]. Редукция безударных гласных [а] / [о] после твёрдых согласных.
1	ИК-1. ИК-1 при выражении незавершённости
1	ИК-2. ИК-2 при выражении вопроса с вопросительным слово.
2	Гласные [и] / [ы]. Гласные [и] / [ы], артикуляторные особенности этих гласных, использование звуков-помощников при коррекции произношения звуков.
2	Гласные [и] / [ы]. Коррекция произношения гласных [и] / [ы]
2	ИК-2 при выражении противопоставления. ИК-2 при выражении противопоставления. Сопоставление ИК-1 и ИК-2
3	ИК-3. ИК-3 при выражении вопроса без вопросительного слова, общий вопрос и ответы на него.
3	ИК-3. Передвижение интонационного центра в общих вопросах с ИК-3.
3	Гласные [а] / [э]. Качественная редукция гласных [а] / [э] после мягких согласных
4	Редукция после мягких согласных. Качественная и количественная редукция [а] / [э] после мягких согласных (повторение)
4	ИК-3. ИК-3 в неконечной синтагме при выражении незавершенности, Интонационные конструкции (ИК-3, 4, 6) в неконечных синтагмах, сопоставление.
4	Коррекция губных согласных. Двугубые и одногубые согласные, артикуляционные особенности согласных [ф], [ф'], [в], [в'], [м], [м'], [б], [б'], [п], [п'].
4	Коррекция губных согласных. Губно-губные и губно-зубные согласные,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	особенности артикуляции, произнесение предлога "В"
5	Согласные [л] / [л'].. Артикуляционные особенности звуков [л] / [л']. Использование звуков-помощников при коррекции произношения.
5	ИК разделительного вопроса.. Понятие "разделительного вопроса", ИК3 и ИК-2 в вопросах с союзом "ИЛИ", особенности произнесения конечной синтагмы, смешение ИК-1 и ИК-2 в конечной синтагме
5	Ритмика многосложных слов. Особенности произнесения многосложных слов, распределение слов по моделям.
6	Согласный [р] / [р']. Коррекция произношения согласного [р] / [р'], звуки-помощники, особенности артикуляции
6	ИК-2. ИК-2 при выражении обращения, приветствия и прощания
6	Повторение. ИК-2 повторение, ритмика четырёх- и пятисложных слов
7	Противопоставление [р] - [л]. Особенности артикуляции согласных [р] - [р'] - [л] - [л']
7	ИК-3. ИК-3 при выражении переспроса, возможные варианты оформления переспроса
7	ИК-3. ИК-3 повторение и обобщение
8	Согласные [с] / [з]. Противопоставление согласных [с] - [з] / [с'] - [з']. осязаемые моменты артикуляции.
8	Редукция безударных гласных после [с'] / [з']. Произнесение [э] в абсолютном начале слова
8	ИК-3 при повторении вопроса в ответной реплике. Центр ИК-3 при повторении вопроса в ответе, отличие от переспроса.
8	Повторение. ИК-1, ИК-2, ИК-3 особенности употребления, обобщение и повторение.
9	Согласные [ж] / [ш]. Противопоставление согласных [ж] / [ш], [с] / [ш], [з] / [ж], осязаемые моменты артикуляции
9	Гласные после [ж] / [ш]. Редукция безударных гласных после [ж] / [ш], особенности произношения [а / о], исключения
9	ИК-4. ИК-4 в неполных вопросительных вопросах с сопоставительным союзом А, движение тона, место интонационного центра
10	Согласный [щ]. Коррекция произношения звука [щ], осязаемые моменты артикуляции, противопоставление согласных [щ] - [ш], [с] - [ш] - [щ], [с'] - [щ].
10	Редукция безударных гласных после [щ]. Гласные [а] / [э] после [щ]
10	ИК-4. ИК-4 при выражении незавершенности, другие ИК в неоконченных синтагмах
11	Согласный [ч]. Аффриката [ч], коррекция произношения, особенности артикуляции, противопоставление [ч] / [т'].
11	Редукция безударных гласных после [ч]. Редукция [а] / [э] после [ч]
11	Выражение волеизъявления. ИК-1, ИК-2, ИК-3 при выражении волеизъявления (спокойное распоряжение, требование, приказ, вежливая просьба)
12	Согласный [ц]. Аффриката [ц], коррекция произношения, осязаемые моменты артикуляции, противопоставление согласных [ц] - [т'].
12	Гласные после [ц]. Редукция безударных гласных после [ц]
12	ИК-2 / ИК-3. Синтагматическое членение предложение (Вы не скажите ... Вы не знаете...). Конструкция "Скажите, пожалуйста..." и ее интонационное оформление

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
13	Заднеязычные согласные. Коррекция произношения согласных [г] - [к] - [х] - [г'] - [к'] - [х']. Противопоставление [к] - [г] [к] - [х].
13	ИК-3. ИК-3 при выражении вопроса-просьбы, просьба совершить какое-либо действие, просьба разрешить что-либо сделать
14	Согласный [j]. Сочетания типа ТА - ТЯ - ТЬЯ
14	ИК в прямой и косвенной речи. ИК-1, ИК-2, ИК-3в прямой и косвенной речи
15	ИК-5. ИК-5 при выражении высокой степени проявления признака, действия, состояния в оценочных предложениях с местоименными словами и без них, два интонационных центра
15	ИК-6. ИК-6при выражении качественной и количественной оценки, ИК-7 при выражении отрицания, невозможности в предложениях с местоименными словами

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (3.1...3.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Гласные [а], [э], [о], [у]. ИК-1,2	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы	Тест "Редукция гласных [а] / [о] после твёрдых согласных	1 балл за верный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
2	3. ИК-3. Редукция [а] / [э] после мягких согласных	ПК-3	3.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Тест "ИК1, ИК-2, ИК-3"	1 балл за каждый верный ответ (10)
3	5. Согласные [л] / [л']. ИК разделительного вопроса. Ритмика многосложных слов	ПК-3	3.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы	Задание "ИК разделительного вопроса"	1 балл за 1 верный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
4	6. ИК-2, согласный [p] / [p']	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Тест "ИК при выражении прощания, приветствия, обращения"	1 балл за каждый верный ответ (10)
5	7. Противопоставле ние сонорных согласных, ИК-3	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности	Задание "ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4"	1 балл за каждый верно определенный тип ИК (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
6	9. Согласные [ж] / [ш]. ИК-4	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных	Тест "Редукция безударных гласных после [ж] / [ш]"	1 верный ответ - 1 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
7	11. Согласный [ч]. Выражение волеизъявления	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Задание "Выражение волеизъявления"	1 балл за каждый верный определенный тип ИК (10)
8		ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты	Тест "Редукция гласных после мягких согласных"	1 балл за каждый верный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
9	12. Согласный [ц]. Сопоставление ИК-2 и ИК-3	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Тест "Согласный Ц"	1 балл за каждый верный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
10	13. Задняяязычные согласные. ИК-3	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Тест "ИК при выражении просьбы, приглашения, предложения"	0,5 балла за каждый верно определенный тип ИК, 0,5 за каждую верно прочитанную фразу (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла за каждый верный ответ.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Знание: Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения

1. ИК-1, основные значения, движение тона, возможность передвижения интонационного центра
2. ИК-2, основные значения, движение тона, возможность передвижения интонационного центра
3. ИК-3, основные значения, движение тона, возможность передвижения интонационного центра
4. ИК-4, основные значения, движение тона
5. ИК-5, 6, 7, основные значения, движение тона, возможность передвижения интонационного центра
6. Особенности произношения сочетания согласных
7. Позиционные изменения глухих и звонких согласных
8. Редукция безударных гласных после мягких согласных
9. Редукция безударных гласных после твёрдых согласных
10. Твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 3 балла за каждый определенный тип ИК, описание значения и интонирование.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Умение: Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.

Задача № 1. Прочитайте диалог, выполните задания

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 3 балла за каждый определенный тип ИК, описание значения и интонирование.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения

Задание № 1. Составьте диалог по заданной теме, выполните задания к нему

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Русский язык как
иностраный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте диалог, выполните задания (30 баллов).
3. Составьте диалог по заданной теме, выполните задания к нему (30 баллов).

Составитель _____ М.М. Сизых

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Одинцова И. В. Звуки. Ритмика. Интонация. учеб. пособие/ И. В. Одинцова.- М.: Наука, 2004.-367 с.- 3 магн. кассеты (аудиокассеты: 90мин)
2. Одинцова И. Звуки. Ритмика. Интонация [Звукозапись]. прил. к кн.. учеб. пособие/ И. В. Одинцова.- М., [б.г].-3 мк. [90 мин.]
3. Короткова О. Н. По-русски - без акцента!. корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. 2-е изд./ О. Н. Короткова.- СПб.: Златоуст, 2009.-192 с.
4. Сизых М.М. Корректировочный курс русской фонетики. Часть 1. Звуки.- Изд-во: Изд. дом БГУ, 2024.- 220 с.
5. Короткова, О. Н. По-русски — без акцента! : корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке / О. Н. Короткова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-807-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81419.html> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Дорога в Россию. Т. 1. учеб. рус. яз. (элементарный уровень). 4-е изд., испр./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2008.-342 с.
2. Милованова И. С. Фонетические игры и упражнения. начальный этап обучения. русский язык как иностранный/ И. С. Милованова.- М.: Наука, 2000.-160 с.
3. Рогачева, Е. Н. Практическая фонетика : учебное пособие для вводно-фонетического курса / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11290.html> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- Русский язык за рубежом, адрес доступа: <http://www.russianedu.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области фонетики русского языка.

Начинать подготовку к практическому занятию целесообразно с повторения материалов, расположенных в соответствующем ресурсе Moodle, и изучения рекомендованного списка литературы. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения заданий в электронном ресурсе и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Кабинет иностранных языков